

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
«Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 29.05.2023 г. № 199

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Реченька»

(3 - 7 лет)

36 часов

Автор: Дорофеева Анастасия Владимировна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка.....	3
Направленность (профиль) программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Отличительные особенности программы.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность.....	4
1.5. Цель программы	4
1.7. Сроки реализации.....	4
1.8. Формы организации деятельности.....	5
1.9 Методы обучения.....	5
1.10 Режим занятий	5
1.11 Ожидаемые результаты.....	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов.....	6
1.13. Формы подведения итогов	6
2. Учебно – тематический план	6
4. Ресурсное обеспечение программы.	32
4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень.....	32
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.	32
4.3. Материально-техническое обеспечение.	32
Календарный учебный график	32
5. Список литературы и интернет ресурсов.	33
5.1. Список литературы для педагогов.	33
5.1.1. Список основной литературы:	33
5.1.2. Список дополнительной литературы.....	33
5.1.3. Список интернет ресурсов.....	34
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.	34

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Реченька» предназначена для формирования и развития у детей дошкольного возраста звукобуквенного анализа, развития фонематического восприятия, подготовки руки к письму, а также способствует общему умственному воспитанию дошкольника

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Реченька» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профессионально ориентированного дополнительного образования.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Реченька» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за несколько последних лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями.

Данная программа обеспечивает условия для развития у детей дошкольного возраста мелкой моторики и координации движений руки, что способствует улучшению речевых навыков, а также оказывает влияние на формирование предпосылок обучению грамоте. В процессе освоения детьми Программы повышается уровень развития таких психических процессов, как мышление, внимание, память, а также улучшается грамматический строй речи и обогащается словарный запас.

При систематических занятиях по предложенной Программе в процессе совместной деятельности со взрослым у ребят формируются важнейшие личностные качества: самостоятельность, трудолюбие, инициативность, волевые качества и коммуникативные способности.

1.3. Отличительные особенности программы

Своеобразие Программы «Реченька» заключается в следующем:

- осуществление индивидуального подхода, основанного на постепенном развитии речевых умений и навыков детей;
- предоставление свободного выбора материалов для словотворческой деятельности, в процессе которой ребенок создает новые образы, которые в свою очередь рассматриваются как оригинальный и ценный продукт;

- обеспечение закрепления навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия у детей происходит в процессе интеграции нескольких видов детской деятельности;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в области речевого и познавательного развития детей (наглядные пособия, дидактические материалы, образцы и схемы для звукобуквенного анализа, мнемо-таблицы и др.).

Программа соответствует базовому уровню сложности. Эффективность реализации данной Программы достигается за счет использования грамотно построенного комплекса игр и практических упражнений, среди которых присутствуют: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, использование художественного слова (загадки, стихотворения), работа с графическими образцами (штриховка, обводка), а также народные игры.

1.4. Педагогическая целесообразность

Занятия Программы построены таким образом, что дают детям возможность стабильно удерживать внимание и познавательный интерес на протяжении всего занятия за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Так как ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, все задания предоставляются детям в форме различных игр и игровых упражнений. Независимо от полученного результата образовательной деятельности, ситуация успеха создается для каждого ребенка при помощи индивидуального подхода и системы поощрений.

Педагогическая целесообразность программы объясняется построением блоков программы с учётом исходного принципа системы дошкольного обучения грамоте, разработанном Д.Е. Элькониным: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

1.5. Цель программы

Цель программы – формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

1.6 Адресат программы

Данная Программа предназначена для воспитанников от трёх до семи лет

1.7. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1года обучения, 36 часов в учебный год

1.8. Формы организации деятельности

Форма обучения по Программе «Реченька» – очная, групповая. Количество детей от 10 до 12 человек в группе

1.9 Методы обучения

Словесные	объяснение, разъяснение, рассказ педагога, беседа, описание, наводящие вопросы, художественное слово, составление рассказов из личного опыта детей и др.
Наглядные	использование предметных иллюстраций, наблюдение, демонстрация образцов, рассматривание объектов, использование ИКТ-технологий и т.д.
Методы стимулирования	внесение новых материалов для детской деятельности, использование музыкального сопровождения, постановка перспективы, поощрение самостоятельного выбора материалов для занятия, одобрение, порицание
Практические	упражнения, самостоятельные задания, творческие работы
Методы формирования познавательной активности	постановка проблемных вопросов, совместное обсуждение выполненных работ, поощрение самостоятельности и речевого творчества

1.10 Режим занятий

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (корпус 2, ул. Карбышева,18) на реализацию программы «Реченька»:

Программа рассчитана на четыре года обучения и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями продолжительность занятия составляет:

- 15 мин – 2 младшая группа (3-4 года),
- 20 мин – средняя группа (4-5 лет),
- 25 мин – старшая группа (5-6 лет),
- 30 минут – подготовительная группа (6-7 лет)
-

1.11 Ожидаемые результаты

Первый год обучения: ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Большинство звуков произносит чисто.

Второй год обучения: ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Третий год обучения: ребенок все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Четвертый год обучения: ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет

2. Учебно – тематический план

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1.Кукла» 2.«В песочнице» 3.«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка"» 4.«Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"»	4
Октябрь	1.«Заучивание стихотворения А. 2.Плещеева "Осень наступила..."» 3.«Осень наступила» «Грибы» 4.Осень в лесу»	4
Ноябрь	1. «Дождь, дождь!» 2. «Осень на дворе» 3. «Овощи» Чтение стихов С.Маршака «Детки в клетке»	4

<i>Декабрь</i>	1.«Зима наступила» 2.«Зимняя одежда» 3.«Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет" 4«Наряжаем елку»	4
<i>Январь</i>	1.Зимующие птицы» 2.«Чтение сказки "Снегурушка и лиса" 3.«Зимние забавы» 4.4.«Зимние забавы»	4
<i>Февраль</i>	1.«Игра инсценировка "У матрешки – новоселье" 2.«Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди" 3-4«Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди" и сюжетных картин (по выбору педагога)»	4
<i>Март</i>	1.«Говорящая кукла» 2.«Чтение стихотворения И. Косякова "Все она" 3-4«Семья».	4
<i>Апрель</i>	1 «Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка рябучечка" 2 «Котенок» 3.Дидактическая игра «Щенок» 4.«Рассматривание картинки «Привет, белочка!»	4
<i>Май</i>	1.«На дворе весна» 2.«Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна". 3.«Одуванчики» 4. «Чудесный мешочек	4

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Сентябрь</i>	1.«Кукла» 2.«Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?" 3.«Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"4.«Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	4
<i>Октябрь</i>	1.«Осень наступила» 2.«Листопад» 3. «Деревья» 4.«Осенний лес»	4
<i>Ноябрь</i>	1.Чтение сказки "Три поросенка»2.«Дикие животные» 3.«Кто же это?»	4

	4. «Чей хвост? «Чьи уши?»»	
Декабрь	1. «Пришла зима» 2. «Зимняя одежда» 3. «Чтение детям русской народной сказки» 4. «Лисичка-сестричка и волк» «В лесу родилась елочка»	4
Январь	1-2. «Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" 3. «Чтение русской народной сказки "Зимовье" 4. «Мы мороза не боимся!»	4
Февраль	1. «Виды транспорта» 2. Чтение рассказа Бундина В. «Хорошо, когда много снега» 3-4. Дидактическая игра «Кто быстрее? Кто медленнее?»	4
Март	1-2. «Моя мама» 3. «Чтение рассказа Осеевой В. «Женский день»» 4. Дидактическая игра «Найди отличия»	4
Апрель	1. «Пришла весна» 2. Чтение рассказа Н.Сладкова «День все больше» 3. «Первые цветы» 4. «Заучивание стихотворения Белоусова И. «Весенняя гостья»	4
Май	1. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» 2. «День Победы» 3. «Прощаемся с подготовишками» » 4. «Собака со щенятами»	4

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Тема	Количество часов
Сентябрь	1. «Детский сад встречает нас» 2. «Дары с огорода» 3. «Кого приручил человек?» 4. «Осенний привет»	4
Октябрь	1. «Организм человека» 2. «Обитатели леса» 3. «Улетает птичья стая...» 4. «На земле и на воде – транспорт нужен нам везде!»	4
Ноябрь	1. «Одежда, обувь, головные уборы» 2. «Красною кистью рябина зажглась...»	4

	3. «Домашние любимцы» 4. «Роща, лес, сосновый бор»	
Декабрь	1. «На дворе белым-бело» 2. «Зимовье животных» 3. «Будь здоров!» 4. «Новый год у ворот»	4
Январь	1. «Спортивная зима» 2. «Зимующие птицы» 3-4 «Хлеб – всему голова»4	4
Февраль	1. «Музыка, играй!» 2. «Наш город - Тольятти» 3. «Защитники Родины» 4. «В гостях у сказки»	4
Март	1. «День весенний, день чудесный» 2. «Домашние растения» 3. «Семья» 4. «Весенняя полянка»	4
Апрель	1. «Витамины» 2. «Загадочный космос» 3. «Мир насекомых» 4. «Обитатели рек, морей и океанов»	4
Май	1. «Безопасность в природе» 2. «Продукты питания» 3. «Лето» 4. «Каникулы»	4

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1.«Пойми и объясни» 2.«Мы -подготовишки» 3.«Летние истории» 4.Дидактическая игра «Так правильно»	4
Октябрь	1.«Осень наступила» 2.«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки 3.пропали»» «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»» 4. «На лесной поляне»	4
Ноябрь	1.«Сегодня так светло кругом!» 2.«Осенние мотивы» 3. «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 4.«Лексические игры»	4
Декабрь	1.«Чтение стихотворений о зиме» 2. «Пришла зима» 3.Беседа «Зимние виды спорта» 4.«Готовимся к встрече Нового года»	4

Январь	1.«Новогодние встречи» 2-3.«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» 4.Лексические игры и упражнения.	4
Февраль	1-2.«Транспорт и правила дорожного движения» 3.«Профессии людей» 4. «День защитника Отечества	4
Март	1.«Весна идет, весне дорогу!» 2-3.«Чтение сказки «Снегурочка»» 4.Рассказывание по картине И.Левитана	4
	«Ранняя весна»	
Апрель	1.«Лохматые и крылатые» 2.«Насекомые» 3-4.«Растения» «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»»	4
Май	1.«День Победы» 2.«Прощание с детским садом» 3.«Я – первоклассник» 4.«Пойми и объясни»	4

**3.1 Содержание учебно-тематического плана
дополнительной образовательной программы по развитию речи «Реченька»**

1 год

№ п/ п	Тема	Направления развития речи	Задачи	Оборудование
Сентябрь				
1.	«Кукла»			
	«В песочнице»	Развитие словаря и связной речи	Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе.	Игрушки кукла и мяч. Картинки с изображением одежды.
2. 3.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка"»	Развитие словаря Развитие связной речи	Освоение лексики по теме: существительные-понятия, глаголы-действия. Учить составлять предложения из 2-3 слов.	Мольберт, картинки «Дети играют в песочнице». Текст стихотворения С. Черного "Приставалка".
4.	«Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"»	Формирование грамматического строя речи	Познакомить детей со сказкой "Кот, петух и лиса". Развивать умение употреблять в речи форму множественного числа существительных.	Текст сказки "Кот, петух и лиса". Иллюстрации животных.

Октябрь

1.	«Заучивание стихотворения А. Плещеева "Осень наступила..."»	Развитие связной речи	Учить выразительно и эмоционально рассказывать стихотворение.	Текст стихотворения, иллюстрации «Осень», экскурсия по участку детского сада.
2.	«Осень наступила»	Развитие словаря		Картинки «Осень», макет «Время года – осень», осенние листочки,
3.	«Грибы»	Формирование грамматического	Освоение лексики по теме: существительные-понятия, глаголы-действия. Развивать умение употреблять в речи форму множественного числа существительных и	вырезанные из цветной бумаги. Тематические картинки.

4.	«Осень в лесу»	строю речи Развитие связной речи	использовать уменьшительноласкательные суффиксы. Учить составлять предложения из 2-3 слов.	Презентация «Осень в лесу»
Ноябрь				

	<p>1 «Дождь, дождь!» употреблять в обозначающие Познакомить со К. Бальмонта</p>	<p>Формирование речи</p> <p>стихотворением "Осень".</p>	<p>Развивать умение Текст стихотворения, строя иллюстрации.состояние.</p>	<p>грамматического речи наречия,</p>
2.	<p>«Осень на дворе» Развитие связной отвечать на речи воспитателя, пояснения. существительные,</p>	<p>Развитие рассматривать вопросы слушать его Упражнять в обозначающие</p>	<p>словаря^{Учить детей} картину, Презентация «Домашние животные» умении вести диалог, детенышей животных.</p>	<p>употреблять</p>
3.	<p>«Овощи» употреблять в множественного противоположные</p>	<p>Развитие речи форму числа понятия</p>	<p>словаряРазвивать умение муляжами овощей существительных и (большой-маленький).</p>	<p>Корзинка с использовать</p>
4.	<p>«Чтение Развитие стихотворений животных из клетках», учить внимательно отвечать на</p>	<p>речи яркими игрушечных в клетке"Мар слушать и вопросы</p>	<p>связнойПознакомить поэтическими или выставка из Маршака "Детки цикла ака «Детки в ^{животных}</p>	<p>детей с Макет «Зоопарк» цикла С. образами стихотворений С.</p>
Декабрь				

1.	«Зима наступила»	Формирование грамматического строя речи Развитие словаря	Развивать умение употреблять в речи прилагательные	Иллюстрации по теме
2.	«Зимняя одежда»		Освоение лексики по теме	Кукла в зимней одежде, картинки по теме
3.	«Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет"»	Развитие связной речи	Познакомить с содержанием стихотворения, учить отвечать на вопросы	Текст стихотворения Макет «Время года – зима», снежинки, вырезанные из бумаги
4.	«Наряжаем елку»	Развитие словаря Развитие связной речи	Учить внимательно, слушать педагога, активизировать словарную работу, учить строить предложения из 3-х слов.	Искусственная елка, игрушки из бумаги, игрушка Дед Мороз, Снеговик

Январь

1.	«Зимующие птицы»	Развитие словаря	Освоение лексики по теме, использование в речи уменьшительноласкательных суффиксов и обобщающих понятий «птицы, птенцы»	Презентация «Зимующие птицы»
2.	«Чтение сказки "Снегурочка и лиса"»	Развитие связной речи	Познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурочка и лиса", с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки.	Текст сказки, игрушки лиса и Снегурочка
3.	«Зимние забавы»	Формирование грамматического строя речи	Активизировать употребление глаголов в речи.	Иллюстрации по теме, экскурсия по территории детского сада

Февраль

1.	«Играинсценировка "У матрешки – новоселье"»	Развитие связной речи	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Набор деревянного конструктора, игрушка-матрешка
2.	«Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди"»	Формирование грамматического	Познакомить детей со сказкой "Гуси-лебеди",	Текст сказки, рисунки по сказке

3.	«Рассматривание иллюстраций к сказке "Гусилебеди" и сюжетных картин (по выбору педагога)»	Развитие связной речи и Развитие словаря	строить речи учить задавать вопросы Учить составлять небольшой рассказ по картинке	Иллюстрации по сказке
Март				
1.	«Говорящая кукла»	Формирование грамматического строя речи	Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Кукла, альбом с фотографиями мамы, картинки животных с детенышами
2.	«Чтение стихотворения И. Косякова "Все она".	Развитие связной речи	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова "Все она". Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Иллюстрации по теме
3.	«Семья»	Развитие словаря	Освоение лексики по теме, активизация использования в речи количественных числительных	Альбом «Моя семья»
Апрель				
1.	«Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка-рябушечка"»	Развитие связной речи	Познакомить детей с русской народной песенкой "Курочка-рябушечка". Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Иллюстрации к песенке. Игрушка курочка Игрушка котенок, иллюстрации по теме Игрушка щенок
2.	«Котенок»	Формирование грамматического строя речи	Освоение изменения существительных по падежам и числам	Иллюстрация по теме
3.	Дидактическая игра «Щенок»	Развитие связной речи Развитие словаря	Освоение лексики по теме, учить подбирать определения к существительному и строить предложения из 3-х слов	
4.	«Рассматривание картинки «Привет, белочка!»»	Развитие связной речи	Учить составлять повествовательный рассказ по картине	

Май

1.	«На дворе весна»	Развитие словаря	Учить называть приметы весны	Презентация «Весна»
2.	«Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна".	Развитие связной речи	Учить отвечать на вопросы	Макет «Время года весна» Иллюстрации по теме
3.	«Одуванчики»	Формирование грамматического строя речи	Учить использовать в речи предлоги, наречия состояния, изменять существительные по числам и падежам	Картинки «Кошка с котятами» и «Курочка», игрушки кукла и мяч
4.	«Чудесный мешочек»	Развитие словаря Развитие связной речи Формирование грамматического строя речи	Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе.	

год.

№ п/ п	Тема	Направления развития речи	Задачи	Оборудование
Сентябрь				
1.	«Кукла»	Развитие словаря и связной речи	Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе.	Кукла и мяч. Картинки «Посуда»
2.	«Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	Формирование грамматического строя речи	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Мягкая игрушка
3.	«Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"»	Развитие связной речи	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Неваляшка
4.	«Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"»	Развитие связной речи	Учить выразительно читать диалоги.	Текст сказки, телефон
Октябрь				

1.	«Осень наступила»	Развитие словаря	Освоение лексики по теме	Иллюстрации по теме.
2.	«Листопад»	Развитие связной речи	Учить составлять небольшой рассказ по картине	Картинки по теме, листочки из цветной бумаги
3.	«Деревья»	Формирование грамматического строя речи	Учить образовывать от существительных-названий деревьев прилагательные (береза-березовый)	Картинки по теме, экскурсия по территории детского сада.
4.	«Осенний лес»	Развитие связной речи	Учить отвечать на вопросы и пересказывать небольшой текст	Мягкая игрушка «Мишка» и презентация «Осень в лесу»

Ноябрь

1.	Чтение сказки "Три поросенка"	Формирование грамматического строя речи и развитие словаря	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Текст сказки, иллюстрации
2.	«Дикие животные»	Развитие словаря	Освоение лексики по теме	Выставка «Дикие животные»
3.	«Кто же это?»	Развитие связной речи	Учить строить небольшой рассказ о животном, выражая при помощи разных частей речи его повадки	Иллюстрации
4.	«Чей хвост? Чьи уши?»	Формирование грамматического строя речи	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Карточки-задания

Декабрь

1.	«Пришла зима»	Развитие словаря	Освоение лексики по теме	Картинки по теме
2.	«Зимняя одежда»	Развитие связной речи	Учить детей продолжить предложение недостающей лексикой, понимать и использовать в речи обобщенные понятия	Картинки по теме, карточки-задания

3.	«Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк"»	Развитие связной речи	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Кукольный театр по сказке, иллюстрации к сказке
4.	«В лесу родилась елочка»	Формирование грамматического строя речи	Учить строить простые предложения, соблюдая прямой порядок слов	Искусственная елочка, игрушки.
Январь				
1.	«Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"»	Развитие связной речи	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Картина «Снеговик»
2.	«Чтение русской народной сказки "Зимовье"»	Формирование грамматического строя речи	Учить оперировать притяжательными прилагательными, наречиями состояния	Текст сказки, иллюстрации
3.	«Мы мороза не боимся!»	Развитие словаря	Учить составлять рассказ о зимних играх и забавах, используя обобщающие и противоположные понятия, наречия образа действия	Рисунки «Зимние забавы»
Февраль				
1.	«Виды транспорта»	Развитие словаря	Освоение лексики по теме	Выставка транспорта
2.	Чтение рассказа Бундина В. «Хорошо, когда много снега»	Развитие связной речи	Учить отвечать на вопросы и готовить пересказ текста	Иллюстрации с уборочной техникой
3.	Дидактическая игра «Кто быстрее? Кто медленнее?»	Формирование грамматического строя речи	Учить изменять слова по родам, числам, падежам и строить сложносочиненные предложения с противительным союзом но, зато	Карточки-задания, картинки с животными и транспортом
Март				
1.	«Моя мама»	Развитие связной речи	Учить составлять рассказ о	Фотоальбом «Моя

		речи	маме по плану, использовать в речи качественные прилагательные	мама»
2.	«Чтение рассказа Осеевой В. «Женский день»	Развитие связной речи	Учить отвечать на вопросы, пересказывать текст, активизировать использование в речи наречий состояния и качественных прилагательных	Текст рассказа, иллюстрации
3.	Дидактическая игра «Найди отличия»	Развитие словаря	Учить группировать лексику по темам «Родственники», «Профессии», использовать в речи обобщающие понятия, учить использовать формы речевого этикета	Тематические картинки, карточки задания

Апрель

1.	«Пришла весна»	Развитие словаря	Освоение лексики по теме	Картинки, экскурсия по участку детского сада Текст рассказа, иллюстрации
2.	Чтение рассказа Н.Сладкова «День все больше»	Развитие связной речи	Учить отвечать на вопросы, пересказывать текст, использовать в речи противоположные понятия	Картинки с цветами
3.	«Первые цветы»	Формирование грамматического строения речи	Учить подбирать к существительному подходящий по смыслу глагол и прилагательное, строить сравнительные конструкции предложений (стебелек тоненький, как спичка)	Мнемотаблица, иллюстрации
4.	«Заучивание стихотворения Белоусова И. «Весенняя гостья»	Развитие связной речи	Учить выразительно и эмоционально рассказывать стихотворение	

Май

1.	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Развитие связной речи Развитие словаря,	Помочь запомнить и заучить стихотворение, учить рассказывать его выразительно. Учить поддерживать	Текст стихотворения, иллюстрации Презентация «День
2.				

3.	«День Победы»	развитие связной речи	беседу, отвечать на вопросы, использовать лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Победы», выставка фотографий «Ветераны войны»
	«Прощаемся с подготовишками»	Формирование грамматического строя речи	Учить составлять небольшой рассказ о том, какой подарок подготовил бы подготовишке; учить строить поздравление.	Выставка фотографий, дипломов детей подготовительной группы
4.	«Собака со щенятами»		Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе.	Картинки «Собака со щенятами», «Моя семья», «Мои друзья»

3 год обучения

№	Тема	Содержание занятия, форма работы	Цели и задачи
Сентябрь			
1 неделя	«Детский сад встречает нас»	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Найди контур» Д/и «Раз-два-три, повтори»; Графомоторное упражнение «Проведи линию» Динамическая пауза «Давай дружить» 	Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.
2 неделя	«Дары с огорода»	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Корзина овощей» Игровое упражнение «Соедини правильно» Работа с наглядным алгоритмом (составление описания) «Загадки с грядки» Д/и «Что исчезло?» 	Работа над темпом и ритмом речи. Развитие пальчиковой моторики. Развивать внимание, логическое мышление.
3 неделя	«Кого приручил человек?»	<ul style="list-style-type: none"> Речевая игра «Поющие гласные» Штриховка «Чей дом?» Артикуляционное упражнение «Острый язычок» Распевка «Рано-рано поутру...» 	Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Знакомить с протяжностью гласных звуков; Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками

4 неделя	«Осенний привет»	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика «Лист кленовый, лист дубовый...» Имитационная игра «Листопад» Дыхательное упражнение «Ветер» Артикуляционная гимнастика «Грибочек» 	Укрепление мышц артикуляционного аппарата; Развитие пальчиковой моторики; Формировать подражательные умения
Октябрь			
1 неделя	«Организм человека»	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на координацию слов с движением «Девочки и мальчики, покажите пальчики» Дыхательное упражнение «Вдох-выдох» Фонопедическое упражнение «Чистим зубки» Разучивание чистоговорок «Ч-Щ» 	Формировать умение повышать и понижать силу голоса, стимулировать развитие речевого выдоха. Способствовать развитию соотносящих действий рук, стимулировать постановку шипящих согласных
2 неделя	«Обитатели леса»	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-ритмическая деятельность «Лиса с лисятами» Графомоторное упражнение «По лесным тропинкам» Конструирование из бумаги «Мухомор» Д/и «Чей детёныш?» 	Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов при помощи суффиксов; способствовать развитию ориентировки на листе бумаги
3 неделя	«Улетает птичья стая...»	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Перелетные птицы» Су-джок-терапия «Теплая ладошка» Игровое упражнение «Что перепутал художник?» Речевая игра «Один и много» 	Уточнять представления о способах образования слов, побуждать к ответам на вопросы в форме распространённых предложений; стимулировать мелкую моторику рук
4 неделя	«На земле и на воде – транспорт нужен нам везде!»	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ сказки В.Сутеева «Разные колеса» Головоломка «Танграм: транспорт» Упражнение на развитие интонационной выразительности «Пассажиры автобуса» Штриховка «Кораблик» 	Развивать умение пересказывать произведение с опорой на иллюстрации; Стимулировать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Формировать интонационную выразительность речи, учить регулировать нажим на карандаш во время штриховки
Ноябрь			

1 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной» • Упражнение на развитие речевого дыхания «Варежка» • Речевая игра «Подбери словечко» • Д/и «Гласный-согласный» 	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие, стимулировать интерес к речевой деятельности; Продолжать знакомить с гласными и согласными звуками, учить различать их; Побуждать к связному рассказыванию
2 неделя	«Красною кистью рябина зажглась...»	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательное упражнение «Ягодка» • Дидактическая игра «Назови ласково» • Имитационная игра «Друг за другом» • Графомоторное упражнение «Догони букву» 	Укреплять мышечный тонус дыхательной системы; Учить распознавать и передавать эмоции при помощи интонации и мимики, формировать звуковую культуру речи
3 неделя	«Домашние любимцы»	<ul style="list-style-type: none"> • Имитационная игра «Угадай, кто я?» • Графические лабиринты «Проводи щенка домой» • Д/и «Один и много» • Разучивание считалки «Котята» 	Развивать артикуляционную моторику, способствовать формированию правильного речевого выдоха. Учить образовывать множественные формы слов
4 неделя	«Роща, лес, сосновый бор»	<ul style="list-style-type: none"> • Су - Джок терапия «Ёжики» • Штриховка «Листья» • Речевое упражнение «Найди звук в слове» • Фонопедическое упражнение «Звуки деревьев» 	Развивать согласованность движений рук, межполушарные связи; учить на слух определять нахождение звуков в начале, середине и конце слова; Способствовать развитию контроля над голосовым аппаратом
Декабрь			
1 неделя	«На дворе белым-бело»	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмическая игра «Снежок» • Дыхательное упражнение «Снежинки» • Работа со слоговыми таблицами: составление рассказа «Зима» • Игровое упражнение «Снежный ком» (составление слогов) 	Учить детей при работе с таблицами связывать предложения между собой по смыслу, формировать умение составлять открытые слоги, добавляя буквы по образцу. Воспитывать желание участвовать в коллективной речевой деятельности

2 неделя	«Зимовье животных»	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Узнай по силуэту» • Дидактическая игра «Каким это бывает?» • Инсценировка сказки «Зимовье зверей» • Имитационное упражнение «Петушок» 	Развивать у детей монологическую форму речи, способствовать проявлению инициативы и самостоятельности. Совершенствовать звукоподражательные умения
3 неделя	«Будь здоров!»	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика для глаз «Дорожки» • Графомоторное упражнение «Лабиринт» • Фонопедическое упражнение «На приеме у врача» • Речевое упражнение «Вежливые слова» 	Создавать условия для профилактики нарушений зрения, развивать графические навыки. Закрепить умение использовать вежливые слова в контексте ситуации
4 неделя	«Новый год у ворот»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Довези букву» • Музыкально-ритмическая игра «Подарки» • Артикуляционное упражнение «Молоточек» (постановка звука «Р») • Д/и «Снеговик» 	Развивать артикуляционную моторику, голосовой аппарат. Способствовать постановке звука «Р» Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ
Январь			
2 неделя	«Спортивная зима»	<ul style="list-style-type: none"> • Имитационное упражнение «Лыжник» • Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинка» • Пальчиковая игра «Мы на санках покатались» • Су-джок-терапия «Варежки» 	Работа над темпом и ритмом речи. Укреплять носоглотку, верхние дыхательные пути и лёгкие с напряжением тонуса определённых групп мышц. Развивать мелкую моторику рук
3 неделя	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционное упражнение «Синичка» • Пальчиковая игра «Строим кормушку» • Дидактическая игра «Найди звуку место» • Имитационное упражнение «Птичьих голоса» 	Учить составлять предложения с предлогом «у», по образцу. Продолжать развивать фонематическое восприятие. Закрепить понятия «звук», «буква»
4 неделя	«Хлеб – всему голова»	<ul style="list-style-type: none"> • Графомоторное упражнение «Обведи по точкам» • Д/и «Найди по описанию» • Игровое упражнение «Печём калачи» • Лепка из соленого теста «Бублики-баранки» 	Формировать предпосылки освоения письменной деятельностью; расширять словарный запас. Упражнять детей в составлении описательных предложений
Февраль			

1 неделя	«Музыка, играй!»	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Что мы делали, не скажем» • Составление предложений по картинкам • Распевка «Пастушок и дудочка» • Артикуляционное упражнение «Барабанщик» 	Активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости; Развитие навыков связной речи. Формировать умение читать и запоминать слоги, пополнять словарный запас
2 неделя	«Наш город - Тольятти»	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов из личного опыта детей; • Д/и «Где ты это видел?» • Работа со слоговой таблицей «Построим слог» • Работа над ЗКР: чистоговорки на звуки «Л-ЛЬ» 	Развивать у детей монологическую форму речи, стимулировать речевую активность; упражнять в штриховании в пределах контура по заданному направлению. Отрабатывать произношение звуков «Л-ЛЬ» в словах и изолированно
3 неделя	«Защитники Родины»	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на согласование действий в соответствии с текстом «Самолёт» • Д/и «Цепочка слов» • Артикуляционное упражнение «Лётчик» • Фонопедическое упражнение «Солдаты на параде» 	Развивать умение складывать буквы в слоги, слоги в слова; Продолжать работу над формированием голосового контроля, учить повышать и понижать голос в заданных пределах
4 неделя	«В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Обыгрывание сказки по выбору детей с использованием настольного театра • Загадки «Сказочные персонажи» • Д/и «Что за буква в избушке?» • Изготовление тренажера для развития дыхания «Змей Горыныч» 	Закреплять знание алфавита у детей, формировать умение находить место буквы в слове; способствовать становлению ролевых диалогов детей
Март			
1 неделя	«День весенний, день чудесный»	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательное упражнение «Аромат цветов» • Заучивание стихотворения «Мамин день» • Речевая игра «Небылицы» • Пальчиковая гимнастика «Подснежник» 	Учить детей делать длинный вдох и короткий выдох, способствовать развитию умения замечать несоответствия в тексте и исправлять их. Стимулировать к заучиванию и выразительной декламации стихотворений

2 неделя	«Домашние растения»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Корень, стебель, лепестки» • Релаксационное упражнение «Бутоны» • Д/и «Какая буква спряталась?» • Распевка «Алфавит» 	Тренировать навык группировать и расслаблять мышцы артикуляционного аппарата, формировать элементарные навыки звукового анализа, упражнять в составлении сложноподчинённых предложений
3 неделя	«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика «Толстые внуки приехали в гости» • Народная игра «К нам гости пришли» • Составление рассказов по картинкам • Д/и «Назови ласково» 	Закреплять навык чтения слогов и слов, развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ. Учить образовывать уменьшительные формы слов при помощи суффиксов
4 неделя	«Весенняя полянка»	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательное упражнение «Лепестки» • Имитационное упражнение «На полянке» • Артикуляционное упражнение «Улыбка» • Пальчиковая игра «К нам весна пришла» 	Способствовать снятию психоэмоциональной нагрузки, побуждать к звукоподражаниям. Формировать умение читать и запоминать слоги, пополнять словарный запас. Развивать моторику рук, укреплять мышечный корсет
Апрель			
1 неделя	«Витамины»	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Полезная тарелка» • Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» • Графомоторное упражнение «Соедини правильно» • Разучивание чистоговорок на звук «Ц» 	Формировать умение определять и называть букву в начале, середине и конце слова; продолжать расширять представления детей о фонетическом составе слов. Развивать мелкую моторику рук, тренировать щипковый захват
2 неделя	«Загадочный космос»	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика «Скафандр» • Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Первый человек в космосе» • Д/и «Ракета» • Графомоторное упражнение «Траектория полета» 	Способствовать развитию речевой коммуникации между детьми, развивать межполушарные связи. Учить отражать детей в речи полученные впечатления, развивать умение высказываться полно, подробно

3 неделя	«Мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> • Су-джок-терапия «Паучок» • Отгадывание загадок «Кто в травинках притаился?» • Игровое упражнение «Какой, какие, какая?» • Работа с алфавитом: «Найди соседа» 	<p>Формировать звуковую культуру речи.</p> <p>Развивать артикуляционную моторику, способствовать формированию правильного речевого выдоха. Учить образовывать множественные формы слов</p>
4 неделя	«Обитатели рек, морей и океанов»	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Осьминожки» • Игровое упражнение «Найди по описанию» • Динамическая пауза «Зарядка мистера Краба» • Игры с кинетическим песком «Морской берег» 	<p>Учить составлять предложения с предлогом «у», по образцу.</p> <p>Продолжать развивать фонематическое восприятие. Закрепить понятия «звук», «буква»</p> <p>Способствовать снятию психо-эмоционального напряжения</p>
Май			
1 неделя	«Безопасность в природе»	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «По кочкам в болоте» • Игровое упражнение « • Графическое упражнение «Дорисуй половинку» • Динамическая пауза «Отхлопай слово» 	<p>Формировать умение читать и запоминать слоги, пополнять словарный запас.</p> <p>Формировать предпосылки освоения письменной деятельностью; расширять словарный запас, развивать слуховое внимание</p>
2 неделя	«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Угощение» • Практическое упражнение «Вычеркни заданную букву» • Работа со слоговой таблицей «Какой слог пропал?» • Артикуляционное упражнение «Варенье» 	<p>Закреплять навык чтения слогов и слов, развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ</p>
3 неделя	«Лето»	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование букв из счетных палочек; • Игровое упражнение «Составь слово» • Дидактическая игра «Поймай звук» • Пальчиковая гимнастика «У лета в гостях» 	<p>Закреплять навык чтения слогов и слов, развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ. Учить образовывать уменьшительные формы слов при помощи суффиксов</p>

4 неделя	«Каникулы»	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка произведения «Телефон» • Игровое упражнение «Подбери по смыслу» • Графомоторное упражнение «Обведи по пунктиру» • Отгадывание загадок «Лето, ты во что одето?» 	<p>Развивать у детей монологическую форму речи, способствовать проявлению инициативы и самостоятельности. Совершенствовать звукоподражательные умения. Формировать интонационную выразительность речи; учить регулировать нажим на карандаш</p>
----------	------------	--	---

4 год

№ п/п	Тема	Направления развития речи	Задачи	Оборудование
Сентябрь				
1.	«Пойми и объясни»	Развитие словаря и связной речи	Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе.	Тематические картинки
2.	«Мы - подготовишки»	Развитие связной речи	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Напомнить правила ведения беседы.	Экскурсия по группе, презентация центров детской деятельности
3.	«Летние истории»	Развитие словаря	Помочь детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать прилагательные к существительным. Закрепить представление о множественном числе существительных, правильном употреблении слов в родительном падеже; учить подбирать к словам определения и действия, согласовывая их.	Презентация или фотоальбом «Как я провел лето»
4.	Дидактическая игра «Так правильно»	Формирование грамматического строя речи		Тематические картинки, карточки задания
Октябрь				
1.	«Осень наступила»	Развитие словаря	Освоение лексики по теме	Иллюстрации по теме. Лото. Мозаика
2.	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки»	Развитие связной речи	Помочь детям запомнить и рассказать выразительно стихотворение	Мнемотаблицы, иллюстрации

3.	пропали»» «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»»		Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Иллюстрации Альбомный лист, цветные карандаши
4.	«На лесной поляне»		Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	
Ноябрь				
1.	«Сегодня так светло кругом!»	Развитие связной речи	Учить читать выразительно стихотворение	Мнемотаблица, текст стихотворений, иллюстрации
2.	«Осенние мотивы»	Развитие словаря	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Выставка книг об осени с иллюстрациями
3.	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Формирование грамматического строя речи	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Иллюстрации к рассказу
4.	«Лексические игры»	Развитие связной речи	Активизировать речь детей.	Карточки-задания
Декабрь				
1.	«Чтение стихотворений о зиме»	Формирование грамматического строя речи	Развивать умение отвечать на вопросы, строить ответдоказательство	Тексты стихотворений, иллюстрации
2.	«Пришла зима»	Развитие словаря	Активизация словаря по теме Освоение дифференциации глаголов ед. и мн. числа, Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Сюжетные картинки, презентация «Зимние виды спорта»
3.	Беседа «Зимние виды спорта»	Развитие связной речи	Развитие диалогической речи	Фотовыставка «Зимние виды спорта»

4.	«Готовимся к встрече Нового года»	Формирование грамматического строя речи	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания-рассуждения	Сюжетные картинки
Январь				
1.	«Новогодние встречи»	Развитие связной речи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Фотогазета «Мы встречаем Новый год»
2.	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»»	Развитие связной речи	Учить отвечать на вопросы, доказывая собственную точку зрения.	Иллюстрации к сказке
3.	Лексические игры и упражнения.	Развитие словаря	Активизировать речь детей.	Сюжетные картинки по теме «Зимние забавы»
Февраль				
1.	«Транспорт и правила дорожного движения»	Формирование грамматического строя речи	Учить составлять рассказ о транспорте по плану, классифицировать виды транспорта, строить высказывания-объяснения и доказательства (зачем? для чего?)	Макеты по ПДД
2.	«Профессии людей»	Развитие словаря	Освоение лексики по теме учить строить предложения со слоговой структурой и составлять рассказ, описание.	Тематические картинки, альбомы «Профессии моих родителей»
3.	«День защитника Отечества»	Развитие связной речи	Активизировать словарь наречий и понятий по теме, учить образовывать существительные род.падежа мн. числа.	Плакаты, выставка фотографий «Наши защитники», картинки по теме
Март				
1.	«Весна идет, весне дорогу!»	Формирование грамматического строя речи	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Тексты стихотворений о весне, иллюстрации
2.	«Чтение сказки «Снегурочка»»	Развитие связной речи	Учить отвечать на вопросы.	Текст сказки, иллюстрации

3.	Рассказывание по картине И.Левитана «Ранняя весна»	Развитие связной речи Развитие словаря	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по плану. Активизировать речь дошкольников.	Картина, карточкисхемы
Апрель				
1.	«Лохматые и крылатые»	Развитие связной речи	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Презентация «Птицы и животные родного края»
2.	«Насекомые»	Развитие словаря	Активизация речи детей, развитие умения вести беседу.	Тематические картинки Фотовыставка «Растительный мир нашего края»
3.	«Растения»	Формирование грамматического строя речи	Учить составлять сравнительный рассказ (дерево и куст), согласовывая существительные в роде, числе, падеже	Иллюстрации по теме, выставка рисунков детей
4.	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»»	Развитие связной речи	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	
Май				
1.	«День Победы»	Развитие связной речи	Закрепить умение составлять рассказ по серии картинок.	Выставка рисунков детей, презентация «Парад в честь Дня Победы»
2.	«Прощание с детским садом»	Формирование грамматического строя речи	Закрепить умение участвовать в диалоге, логично отвечать на вопросы, образовывать глаголы с помощью приставок.	Презентация «Наш детский сад» «Как мы весело живем в нашей группе»
3.	«Я – первоклассник»	Развитие словаря	Закрепить умение составлять сравнительный рассказ (был воспитанником – стал учеником), согласовывая существительные в роде, числе, падеже.	Выставка школьных принадлежностей, сюжетные картинки

4. Ресурсное обеспечение программы.

4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень

- специального оборудования;
- картотеки пальчиковых игр;
- таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы, дидактические карточки, фотографии;
- дидактические игры, пособия, материалы: (в свободном доступе должно находиться множество дидактических игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время)
 - различные виды мозаики, конструкторов;
 - пазлы;
 - игрушки-шнуровки;
 - наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
 - различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, слипы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология сотрудничества, технологии создания предметно-развивающей среды

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты, натуральные объекты (их модели);
- аудиальные: магнитофон, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия	15 мин – 2 младшая, 20 мин – средняя группа, 25 мин – старшая группа, 30 мин – подготовительная группа.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	1 год

5. Список литературы и интернет ресурсов.

5.1. Список литературы для педагогов.

5.1.1. Список основной литературы:

1. Азбукам для малышей {текст}./ О.В. Александрова. – М.: «Эксмо», 2010 г. - 64 с.
2. Букварь. Н.С. Жукова. Рекомендован Министерством общего и профессионального образования. – 95 с.
3. Волина В. Занимательное азбукведение {текст}. – М., 1991. – 148 с.
4. Как научить ребенка читать {текст}./ О.Федина, С. Федин. – М.: «Айрас-персс», 2007 г. – 176 с.
5. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ Е.В. Колесникова – М.: изд. «Ювента», 2016 г. – 32 с. ил.
6. Е.В. Колесникова. «От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 3-е перераб. / Е.В. Колесникова – М.: изд. «Ювента», 2016 г. – 64 с. ил.
7. Е.В. Колесникова. «Предмет, слово, схема, Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ Е.В. Колесникова – М.: изд. «Ювента», 2016 г. – 32 с. ил.
8. Е.В. Колесникова. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»./ Е.В. Колесникова – М.: изд. «Ювента», 2016 г. – 48 с.
9. Новикова Е.В. Логопедическая азбука {текст}: система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 1. От звука к букве./ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
10. Новикова Е.В. Логопедическая азбука {текст}: система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 2. От слова к предложению./ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
11. Обучение детей грамоте в игровой форме {текст}./ И.А. Быкова. – Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2005 г.
12. Обучение грамоте {текст}: учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. /О.В. Чистякова. – Санкт-Петербург, 2010 г.
13. Практическая логопедия {текст}: учебно-методическое пособие. /Н.М. Трубникова. - Екатеринбург, 2002 г. – 97 с.
14. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет {текст}: диагностический журнал./ Е.П. Кольцова, О.А. Романович. – Волгоград, 2010 г. – 63 с.
15. Учимся читать 6-7 лет {текст}: игровые задания и упражнения. /О.М. Рыбникова. – Волгоград: «Учитель», 2011 г – 103 с.

5.1.2. Список дополнительной литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3. Список интернет ресурсов

1. Наши детки <http://www.ourkids.ru/>
2. Проект «Stuttering.ru» <http://www.stuttering.ru/>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.

1. Родная тропинка: развитие ребенка от рождения до школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://rodnaya-tropinka.ru/>.
2. О речи <https://vk.com/orechirebenka>
3. Загадки для детей <https://pozdravok.com/scenarii/konkursy/zagadki-detskie/>
4. Малые фольклорные формы <https://mishka-knizhka.ru/folklor-dlya-detej/>
5. Е.В. Колесникова. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я».
6. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: «Школьная Пресса», 2014 г.

